



# 6 stratégies pédagogiques pour s'adapter aux défis de l'IA

## Inspirées des pratiques en évaluation de UM-Flint

Stratégies suggérées

Efficacité pour répondre aux défis de l'IA

### Créations de contenus originaux

Demander aux personnes étudiantes de produire un travail original, puis de le partager avec des pairs pour l'expliquer. Cela permet de faire appel à leur créativité et leurs intérêts personnels, domaines dans lesquels l'IA manque d'authenticité.

La création de contenu original avec l'explication du processus stimule la réflexion des personnes étudiantes sur leur propre pensée, ce qui est une preuve d'authenticité humaine.

### Études de cas et apprentissage par problèmes

Poser des problèmes complexes et réels exigeant des solutions contextualisées que les personnes étudiantes doivent résoudre en collaboration. Encourager votre groupe à relier les informations contenues dans leurs travaux à des événements d'actualité, à des concepts de cours antérieurs et à des concepts appliqués au cours, à débattre des solutions et à justifier leurs choix.

L'ancrage spécifique de situations problèmes énoncées dans votre cours complique l'usage des IA entraînées sur des données globales. Cette méthode favorise l'application des connaissances dans de nouveaux contextes, une tâche qui requiert le jugement et la créativité de l'humain.

### Débats contradictoires

Élaborer des activités de discussion (synchrone ou asynchrone) autour de questions controversées liées au contenu du cours. Inciter les personnes étudiantes à prendre position, à étayer leurs arguments par des preuves et à remettre en question de manière respectueuse les points de vue des uns et des autres.

Cela encourage l'engagement actif et l'analyse critique, au-delà des capacités de l'IA. La défense argumentée de positions sur des sujets controversés et l'évolution argumentative individuelle sont difficiles à automatiser de manière cohérente.

### Révision par les pairs et auto-évaluation

Demander aux personnes étudiantes de critiquer ou de développer des arguments, des analyses des travaux de leurs pairs. Cela encourage non seulement un engagement plus profond avec la matière et le travail de chacun, mais elle exige aussi une pensée et une analyse originales, que les outils d'intelligence artificielle ne peuvent pas imiter.

L'interdépendance des contributions rend le plagiat génératif visible par incohérences argumentatives. Permet de mettre en évidence les capacités de réflexion de haut niveau que l'IA ne peut pas facilement reproduire.

### Questions réflexives

Demander aux personnes étudiantes de faire des liens entre la théorie et ses expériences personnelles ou l'actualité. Par exemple, « Comment ce concept s'applique-t-il à une expérience que vous avez vécue ? » ou « Reliez un événement d'actualité à ce que nous avons appris cette semaine et expliquez-en les implications ». Ces questions encouragent des réponses uniques et personnalisées que l'IA ne peut pas générer.

Les réponses personnalisées exploitent des contextes uniques que les LLM ne peuvent pas inventer de manière crédible. Documenter les différentes étapes de la réflexion de la personne étudiante devient un moyen vérifiable d'évaluer la progression des apprentissages, qui ne repose pas uniquement sur une évaluation finale à la fin du semestre.

### Intégration multimédia

Encourager les personnes étudiantes à intégrer des éléments multimédias, comme des réflexions vidéo, des cartes conceptuelles ou des infographies qu'ils ont créées. Cela permet de diversifier les types d'intelligence et de compétences utilisées et évaluées dans le cours.

La combinaison de différents modes d'expression met en évidence les incohérences dans les productions générées par l'intelligence artificielle.

Revoir et ajuster régulièrement les évaluations pour qu'elles soient en adéquation avec l'apprentissage réel de la communauté étudiante à l'ère de l'IA. Voici 5 principes à garder en tête :

|  |   |
|--|---|
| <b>Transparence</b>                        | S'assurer de définir des règles précises sur l'utilisation de l'IA.                             |
| <b>Apprentissage actif et collaboratif</b> | Créer des évaluations authentiques centrées sur un apprentissage actif et collaboratif.         |
| <b>Refonte des évaluations</b>             | Mettre l'accent sur le processus d'apprentissage plutôt que sur les travaux finaux.             |
| <b>Contextualisation des consignes</b>     | Relier systématiquement les tâches aux enjeux professionnels concrets de la vie réelle.         |
| <b>Responsabilité et esprit critique</b>   | Adopter des stratégies qui valorisent la pensée critique, la créativité et une éthique de l'IA. |



Munn, Yves. (2025). 6 stratégies pédagogiques pour s'adapter aux défis de l'IA : Inspirées des pratiques en évaluation de UM-Flint [Infographie]. Le Carrefour UQAM. <https://enseigner.uqam.ca/>. Cette ressource est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).