
Les 12 requêtes de 2025

Un guide pour mobiliser l'IA
générationnelle en conception
pédagogique

Par la Dre Phillippa Hardman

Traduction par Julie Beaupré, UQAM
Correspondance avec le modèle ADDIE
par Yves Munn, UQAM

Traduction autorisée
[Source originale](#)

Pour mieux comprendre un sujet

Quoi?

Cette requête suggère des contenus nécessaires pour atteindre un objectif d'apprentissage.

Pourquoi ça fonctionne bien?

En les questionnant adéquatement et en leur fournissant les instructions appropriées, les modèles de langage entraînés sur des articles scientifiques évalués par les pairs (Consensus, par exemple) sont en mesure de résumer des informations fiables sur la plupart des sujets.

Comment?



Agis comme un expert en [sujet].
Je suis concepteur pédagogique.

1. Recherche des études sur [sujet] et fournis un résumé des articles les plus influents et les plus cités par les pairs.
2. Recherche des études sur [sujet] et fournis un résumé des articles les plus influents et les plus cités par les pairs et portant spécifiquement sur [type de personnes apprenantes] qui doit être capable de [objectif d'apprentissage].



Astuce: Évitez d'utiliser un outil générique d'intelligence artificielle tel que Claude et ChatGPT 4o qui ne fera qu'inventer des informations. Mobilisez plutôt un outil tel que Consensus (<https://consensus.app/search/>).

Pour adapter un contenu à différents contextes

Quoi?

Cette requête permet d'adapter un contenu rédigé à différents publics et pour différents contextes.

Pourquoi ça fonctionne bien?

Les modèles de langage sont entraînés à « comprendre » les concepts de divers niveaux de complexité. Ils conservent leur « attention » sur les concepts clés permettant de les expliquer à différentes clientèles. En fournissant vous-même un contenu source, non seulement vous gardez le contrôle de la « pensée » de l'IA, mais vous pouvez lui demander de l'adapter à des fins spécifiques et ainsi générer de multiples variantes sur un thème.

Comment?



Adapte ce manuel technique en trois versions :

1. Un résumé exécutif incluant une orientation stratégique;
2. Un guide pour les gestionnaires axé sur la mise en œuvre;
3. Des instructions d'utilisation avec des étapes détaillées.

Maintiens la cohérence des informations originales en ne procédant qu'à des ajustements au niveau : de la terminologie technique; du niveau de détail; de la complexité des exemples; du contexte d'utilisation.

[Insérez le document original]



Pour générer divers types d' évaluation

Quoi?

Cette requête permet de créer des problèmes à résoudre ou encore une banque de questions pour valider les connaissances.

Pourquoi ça fonctionne bien?

Les modèles de langage sont entraînés pour reconnaître les «motifs» et les répétitions dans les données ce qui leur permet d'analyser la structure des questions et de générer des variantes sur le thème. Il suffit de bien spécifier les contraintes comme les types d'évaluation ou les résultats attendus.

Comment?



Crée 15 suggestions pour évaluer [objectif d'apprentissage].

Génère :

- 5 questions à choix multiples avec leurs plausibles;
- 5 situations problèmes accompagnées de questions;
- 5 questions de niveau taxonomique 3 «application».

Pour chaque question :

1. Fournis des exemples de réponses et identifie les erreurs fréquentes des étudiants;
2. Indique le niveau de Bloom correspondant;
3. Explique dans quelles les conditions la question sera la plus efficace [par exemple, le type de personne apprenante, la modalité de cours ou le mode de diffusion].



Pour documenter un projet

Quoi?

Cette requête fournit un premier jet pour la documentation d'un projet (calendriers, modèle de rapports, aperçu des rôles et responsabilités...).

Pourquoi ça fonctionne bien?

En l'orientant adéquatement et en fournissant des instructions appropriées, l'IA générative produit efficacement des documents courants bien structurés.

Comment?



Agis comme un expert en design pédagogique utilisant le modèle ADDIE.

À partir du plan de ce plan de cours, crée ces 3 éléments de documentation pour mon projet en FAD:

1. Calendrier : indique chaque étape du projet et estime la durée de chaque tâche;
2. Rapport d'avancement : indique les jalons et les points de contrôle pour me permettre de suivre le projet;
3. Liste de contrôle : prépare une liste de contrôle pour chaque jalon, en utilisant le modèle RACI.

[Insérez le plan du cours]



Pour décliner des variantes de scénarios

Quoi?

À l'aide d'un exemple fourni, cette requête génère différentes versions de scénarios d'apprentissage.

Pourquoi ça fonctionne bien?

Les modèles de langage sont entraînés sur une grande variété d'exemples tirés du milieu de l'éducation. Ils excellent à conserver le « squelette » d'un bon exemple » tout en transformant les détails qui le composent.

Comment?



Agis en tant que concepteur pédagogique spécialisé dans la création de scénarios pédagogiques soutenant l'apprentissage.

À partir de cet exemple, génère 5 scénarios qui permettront aux apprenants de développer [compétence ou habileté].

Pour chaque scénario :

1. Fournis la description du scénario;
2. Énonce les objectifs d'apprentissage visés;
3. Rédige des questions auxquelles les apprenants doivent répondre en les reliant aux objectifs d'apprentissage;
4. Spécifie les critères de réussite pour chaque question.

[Insérez un scénario type]



Pour concevoir des activités

Quoi?

Cette requête permet de générer de nouvelles idées et stimule la créativité en proposant une variété d'activités d'apprentissage.

Pourquoi ça fonctionne bien?

Bien qu'ils ne soient pas toujours adéquats en conception pédagogique, les modèles de langage peuvent inspirer de nouvelles idées pour concevoir des idées pédagogiques si vous leur fournissez des instructions rigoureuses.

Astuce

En travaillant un objectif à la fois, vous maintenez l'accent et le contrôle sur les résultats générés par l'IA.

Comment?



Agis comme un concepteur pédagogique. Pour atteindre l'objectif d'apprentissage suivant, propose :

1. une activité individuelle;
2. un exercice en binôme;
3. une activité de groupe;
4. une tâche de réflexion;
5. une activité surprenante et originale à laquelle je n'aurais pas pensé.

Pour chaque proposition:

1. indique les avantages et les inconvénients pour [insérez des informations sur les personnes apprenantes ciblées].
2. Estime la durée approximative;
3. Liste le matériel requis;
4. Donne des instructions d'animation détaillées pour l'enseignant;
5. Suggère des variantes adaptées à différents types d'apprenants.

[Insérez l'objectif d'apprentissage]



Pour définir des critères d'évaluation et rédiger un brouillon de rétroaction

Quoi?

Cette requête génère une grille d'évaluation qui mesure la performance des personnes apprenantes et fait des propositions de rétroaction génériques.

Pourquoi ça fonctionne bien?

Si vous fournissez des instructions claires et que vous validez consciencieusement les résultats générés, un modèle de langage peut transformer des activités d'apprentissage en critères d'évaluation et en textes servant de base à la formulation de rétroactions.

Comment?



Agis comme un concepteur pédagogique. À l'aide de l'activité d'apprentissage suivante et de ce profil de mes apprenants, propose des critères d'évaluation pour noter leur performance.

Fournis une définition et un exemple pour :

1. Une performance exceptionnelle
2. Une bonne performance
3. Une performance satisfaisante
4. Une performance insuffisante

Pour chaque définition, fournis un exemple de rétroaction. La rétroaction doit :

1. Expliquer les points forts.
2. Indiquer les éléments à mettre en place pour progresser.

[Insérez le profil des personnes apprenantes : ex. âge, niveau, objectif et activité d'apprentissage]



Pour produire du matériel complémentaire

Quoi?

Cette requête crée des ressources de soutien (guides, fiches pratiques...) à l'intention des personnes apprenantes pour des cours déjà conçus.

Pourquoi ça fonctionne bien?

Lorsqu'on définit clairement ce que les modèles de langage doivent synthétiser et comment le faire, ils organisent et présentent efficacement les informations dans des formats variés et utiles.

Comment?



Agis comme un concepteur pédagogique habile dans la création de documents pour soutenir l'expérience d'apprentissage.

Je vais te fournir le plan d'un cours déjà scénarisé. Il inclut un profil des apprenants. N'utilise que ces informations pour concevoir:

1. Un guide de démarrage rapide pour le cours;
2. Une foire aux questions pour le cours;
3. Un glossaire des termes clés pour le cours.

Tu dois :

1. Adapter le ton et le contenu aux caractéristiques incluses dans le profil des apprenants;
2. Mettre l'accent sur une application immédiate et pratique des informations.

[Insérez le plan de cours et le profil des personnes apprenantes]



Pour explorer des stratégies pédagogiques

Quoi?

Cette requête permet de résumer les recherches en éducation afin de sélectionner une stratégie pédagogique appropriée pour l'atteinte d'un objectif précis.

Pourquoi ça fonctionne bien?

Si vous fournissez des instructions claires et que vous validez consciencieusement les résultats générés, les modèles de langage entraînés sur des articles scientifiques évalués par les pairs (Consensus, par exemple) « comprennent » suffisamment la pédagogie pour vous soutenir dans le choix de stratégies pédagogiques.

Astuce

Évitez d'utiliser un outil générique d'intelligence artificielle tel que Claude et ChatGPT 4o qui ne fera qu'inventer des informations. Mobilisez plutôt un outil tel que Consensus.

Comment?



Agis comme un expert dans le domaine de [sujet]. Je suis un concepteur pédagogique.

Ta tâche est de m'aider à sélectionner des stratégies pédagogiques pour maximiser l'atteinte d'un objectif d'apprentissage défini pour les apprenants ciblés.

1. Recherche les études les plus influentes et les plus citées par les pairs et fournis un résumé des stratégies et méthodes pédagogiques qui se sont avérées les plus efficaces pour enseigner [sujet] à [profil des personnes apprenantes].
2. En te basant uniquement sur ces études, recommande une stratégie pédagogique fondée sur des preuves que je peux appliquer pour enseigner ce sujet au public défini.



Pour mettre en place une pédagogie plus active et d'engagement

Quoi?

Cette requête permet de générer des stratégies de manière à optimiser l'engagement cognitif des personnes apprenantes.

Pourquoi ça fonctionne bien?

En les orientant adéquatement et en fournissant des instructions appropriées, les modèles de langage peuvent proposer une variété de techniques pour favoriser l'engagement des personnes apprenantes en plus de les adapter à différents contextes.

Comment?



Agis comme un concepteur pédagogique. Tu dois optimiser la conception d'un cours afin de maximiser l'engagement des apprenants.

Pour répondre à l'objectif d'apprentissage et engager les étudiants qui répondent au profil que je vais te fournir, propose :

1. deux sujets de discussion;
2. deux activités de groupe;
3. deux activités de réflexion.

Pour chaque proposition, inclus :

1. les avantages et les points de vigilance de l'approche en termes d'engagement;
2. Les ressources nécessaires pour chaque activité;
3. La durée de chaque activité.

[Insérez l'objectif d'apprentissage et le profil des personnes apprenantes]



Pour optimiser des objectifs d'apprentissage

Quoi?

Cette requête raffine les objectifs d'apprentissage et optimise leur séquence pour maximiser la motivation et la réussite des personnes apprenantes.

Pourquoi ça fonctionne bien?

Avec des données d'entrée et une grille d'évaluation précises, les modèles de langage peuvent "comprendre" et donner des suggestions pour optimiser des objectifs d'apprentissage afin d'améliorer la motivation et les résultats des apprenants.

Comment?



Agis comme concepteur pédagogique spécialisé dans la rédaction d'objectifs d'apprentissage.

Ta tâche est de fournir des recommandations pour les optimiser afin de maximiser la motivation et la réussite des apprenants.

Pour ce faire, utilise les trois bonnes pratiques suivantes.

1. Chaque objectif d'apprentissage doit inclure un verbe issu de la taxonomie de Bloom.
2. Les objectifs d'apprentissage doivent être séquencés du plus simple au plus complexe, conformément à la taxonomie de Bloom.
3. Chaque objectif d'apprentissage doit utiliser un langage direct, adressé à l'apprenant avec le pronom "vous".

Je vais te fournir une version préliminaire d'objectifs d'apprentissage. Raffine-les et séquence-les de manière adéquate.

[Insérez les objectifs préliminaires]



Pour gérer un plan d'implantation de COURS

Note: cet exemple a été adapté à
la traduction

Quoi?

Cette requête permet de
transformer les designs de cours
en plans d'implantation détaillés.

Pourquoi ça fonctionne bien?

Avec des consignes claires, un
modèle de langage peut planifier
les grandes étapes de
déploiement d'expériences
d'apprentissage pour des cours
déjà conçus.

Comment?



Agis comme un chargé de projets
technopédagogiques.

Je vais te fournir un plan du cours.
Propose une planification
détaillée des étapes menant à sa
diffusion.

Le plan doit inclure :

1. Les phases de déploiement
2. Les tâches clés, rôles et
responsabilités des différents
acteurs d'un projet
3. Les jalons, risques et
mesures d'atténuation
4. Le plan de communication
avec les parties prenantes
5. Présente une vue d'ensemble
des étapes clés
d'implantation avec les délais
approximatifs

[Insérez le plan de cours]

