

# 5 Défis Stratégies

## Enseigner à de grands groupes

1



### Manque d'engagement



Le manque d'intérêt et d'implication, peut s'expliquer par le **sentiment d'anonymat** qui peut entraîner un manque de participation aux discussions. Certaines personnes peuvent également éprouver des **difficultés à s'exprimer** ou ressentir un **manque d'interaction** avec les autres. En outre, la perception que la personne enseignante **n'est pas disponible** peut également affecter la motivation et réduire leur engagement.



Pour encourager la participation et l'engagement des étudiant·es, il est possible d'utiliser des outils pédagognumériques de **collaboration**, de créer un environnement **inclusif** et **sécuritaire**, de proposer des activités d'apprentissage **actives**, de communiquer régulièrement avec les étudiant·es et de mettre en place des activités de **travail en équipe** pour encourager la collaboration et la co-création de connaissances.

2

### Lourdeur des tâches d'évaluation

L'évaluation, la correction et le suivi de chaque étudiant·e peuvent être des **tâches difficiles** pour les personnes enseignantes et leurs auxiliaires, lorsque le nombre de participant·es est important. Cela peut **affecter la qualité** de la **rétroaction** donnée aux personnes étudiantes, leur **empêchant** ainsi d'**améliorer** véritablement leurs apprentissages et leurs compétences.



L'utilisation des technologies pour **automatiser** des tâches d'évaluation peut **alléger la charge** de travail. Des activités d'**évaluation formative**, peuvent aider les étudiant·es à mieux se **préparer** et à bien comprendre les **critères d'évaluation**. Le **travail en équipe** et l'**évaluation** par les **pairs** peuvent aussi réduire la charge de travail permettant aux étudiant·es d'avoir une rétroaction mutuelle et d'améliorer leurs apprentissages.

3

### Problèmes de gestion du temps

Avec un grand nombre d'étudiant·es, la planification, mise en place et réalisation des activités d'apprentissage et d'évaluation peuvent prendre **beaucoup de temps**. Les **horaires chargés** des personnes étudiantes peuvent également rendre difficile leur participation à des activités en dehors des heures de cours, **affectant** ainsi le bon **déroulement** de certains scénarios pédagogiques.



Les enseignant·es peuvent créer des **contenus** pédagogiques **en ligne accessibles** en tout temps et faciliter la participation en créant des **forums de discussion**. Les activités de travail en équipe peuvent être planifiées de manière **flexible** relativement à la formation des groupes et aux **critères** de participation. Il est aussi important d'inciter la **gestion efficace** du temps en s'outillant soi-même et en fournissant les bonnes ressources aux personnes étudiantes.

4

### Enjeux de communication

Dans un grand groupe, les personnes enseignantes peuvent avoir du **mal à communiquer** avec chaque étudiant·e **individuellement**, ce qui peut rendre l'enseignement moins efficace et réduire la qualité de la **relation pédagogique** ainsi que la participation en classe. Les personnes étudiantes ont souvent peu l'occasion de **discuter** entre elles ou avec l'enseignant·e.



Créer des **espaces** pour que les étudiant·es puissent **échanger** avec les autres et obtenir les rétroactions de leurs pairs. Pour faciliter les interactions, préparer des questions à l'avance puis organiser la classe en **petits groupes** tout en attribuant des **rôles** à chaque personne des équipes constituées. Cela contribue grandement à la bonne communication pour **synthétiser** les notions apprises et consolider les liens **socioaffectifs**.

5

### Manque de différenciation

Les enseignant·es doivent s'assurer que leurs cours répondent aux **objectifs pédagogiques** énoncés tout en considérant les besoins plus **spécifiques** de chaque personne étudiante inscrite dans le cours. Parfois, le manque de temps ne permet pas de faire des **rétroactions** sur les concepts étudiés et les questions posées à l'enseignant·e arrivent trop tardivement.



Mettre en place des **évaluations formatives** et utiliser des stratégies d'enseignement variées avec des outils adaptés favorisent l'écoute des besoins de la **diversité** des profils et des différents types d'apprentissage en veillant au principe de **non-discrimination** au sein du groupe. Augmenter le nombre de rétroactions et impliquer davantage les **auxiliaires** d'enseignement.



### Ressources à consulter

- [Guide d'accompagnement pour enseignement en grand groupe](#). UQAC (PDF)
- [Page l'enseignement aux grands groupes](#). Université Laval (site Web)
- [Les memos du CSE. Enseigner à un grand groupe](#). Université de Lausanne (PDF)
- [Enseigner à des grands groupes, et l'apprentissage dans tout ça?](#) Université Lyon 1 (Vidéo Youtube)

