

L'enseignement pendant la pandémie donne naissance à une nouvelle pédagogie : 10 éléments clés

La série de documents de réflexion
L'avenir de l'enseignement supérieur
de Contact North | Contact Nord



Dans cette édition

Les défis postpandémiques des collèges et universités

Que ce soit sur le plan des finances, de l'évolution de la demande, de la persévérance scolaire ou de la gestion en période d'incertitude, l'avenir n'est plus une ligne droite comme par le passé.

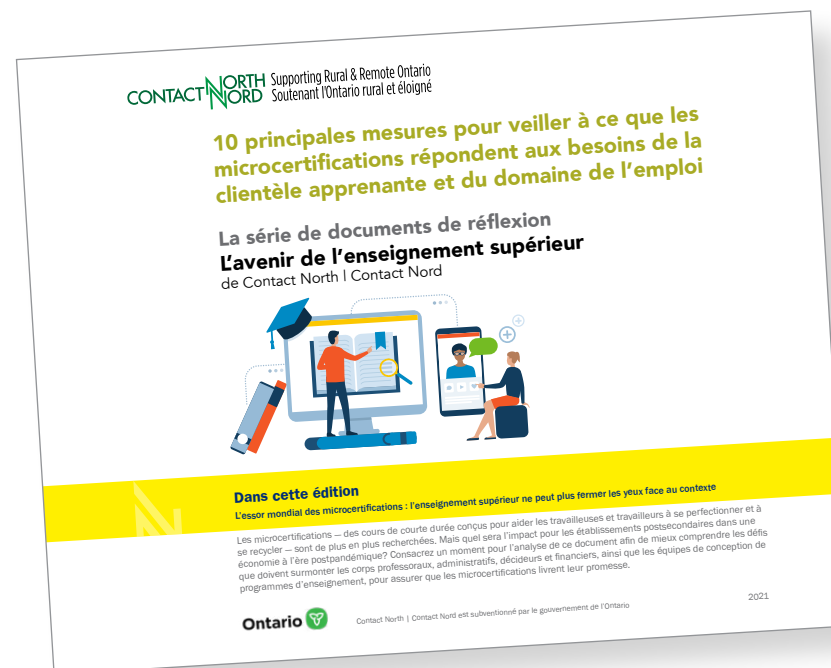
Au sujet de Contact North | Contact Nord

À titre du réseau communautaire bilingue d'éducation et de formation à distance de l'Ontario, Contact North | Contact Nord aide les résidentes et résidents mal desservis de plus de 1 300 petites collectivités rurales, éloignées, autochtones et francophones à accéder à une éducation et une formation sans avoir à quitter leur communauté.



Au sujet des documents de réflexion

Rédigée à l'intention des corps professoraux et enseignants, la série de Contact North | Contact Nord sur l'avenir de l'enseignement supérieur est conçue pour explorer les tendances actuelles, mettre en lumière les risques et les possibilités, et stimuler le débat sur l'enseignement supérieur dans un monde à l'ère postpandémique.



www.contactnord.ca

Au sujet du portail teachonline.ca de Contact North | Contact Nord

teachonline.ca est le site Web des documents de réflexion. Cette ressource complète pour les corps professoraux et enseignants compte plus de 275 000 visites par année. Le site est conçu pour présenter les dernières tendances, les meilleures pratiques, les possibilités de formation et les ressources pédagogiques en matière d'apprentissage en ligne et à distance.

The screenshot shows the homepage of teachonline.ca. At the top, there is a search bar with the text "Search teachonline.ca" and a magnifying glass icon. Below the search bar is a navigation menu with links for "Home", "About Us", "News #", and "Contact Us". The main header features the "TEACHONLINE.CA" logo and the "CONTACT NORTH" logo with the tagline "Supporting Rural & Remote Ontario / Soutenant l'Ontario rural et éloigné". Below the header is a secondary navigation bar with links for "Pockets of Innovation", "Tools and Trends", "Training and Resources", "Upcoming Conferences", and "Webinar Series". The main content area is divided into several sections. On the left, there is a featured article titled "Making Sense of Micro-Credentials" with the subtitle "A Resource Hub" and an image of a person using a tablet. In the center, there is a large banner with the text "Ask an expert about teaching online" and an image of a hand holding a red question mark. Below the banner, there is a dark blue bar with white text stating "275,000 faculty and instructors (and growing) visit teachonline.ca each year. Find the latest trends, best practices, training opportunities, and teaching resources in online and distance learning." At the bottom, there are three columns of content. The first column features a grid of 10 diverse people's faces and text about "Over 1,700 Upcoming Education and Technology Conferences from Around the World". The second column features a map of Ontario and text about "220 Pockets of Innovation in Online Learning from Colleges and Universities in Ontario, Across Canada and Around the World". The third column features an image of a hand pointing at a screen and text about "Ten Facts You Need to Know About:" followed by a list of topics: Artificial Intelligence, Blended Learning, Blockchains, Learning Analytics, Open Digital Badges, and Open Educational Resources (OERs).

TEACHONLINE.CA

CONTACT NORTH Supporting Rural & Remote Ontario / Soutenant l'Ontario rural et éloigné

Search teachonline.ca

Home About Us News # Contact Us

Pockets of Innovation Tools and Trends Training and Resources Upcoming Conferences Webinar Series

Ask an expert about teaching online

Making Sense of Micro-Credentials
A Resource Hub

275,000 faculty and instructors (and growing) visit teachonline.ca each year.
Find the latest trends, best practices, training opportunities, and teaching resources in online and distance learning.

Over 1,700 Upcoming Education and Technology Conferences from Around the World
A Contact North | Contact Nord Searchable Directory

220 Pockets of Innovation in Online Learning from Colleges and Universities in Ontario, Across Canada and Around the World

Ten Facts You Need to Know About:

- Artificial Intelligence
- Blended Learning
- Blockchains
- Learning Analytics
- Open Digital Badges
- Open Educational Resources (OERs)

L'enseigneement pendant la pandémie donne naissance à une nouvelle pédagogie

Qu'est-ce qui est en train de changer?



Alors que la pandémie continue d'influencer nos vies, les collèges et les universités font face à de nouveaux défis. Que ce soit sur le plan des finances, de l'évolution de la demande de programmes et de cours, de la persévérance scolaire, des changements démographiques, de la gestion en période d'incertitude où la COVID-19 continue de menacer notre santé et notre bien-être, ou de nouveaux cadres réglementaires, l'avenir n'est plus une ligne droite comme par le passé.

Même si les établissements d'éducation supérieure demeurent fidèles à leur but, c'est-à-dire former pour l'avenir, ils doivent réagir très rapidement à de graves pénuries de main-d'œuvre qualifiée et à la perturbation soudaine et considérable d'industries cruciales (en particulier, le secteur de l'accueil et du tourisme, l'aérospatiale, l'énergie) qui ne sont pas uniquement attribuables à la pandémie, mais aussi à des technologies émergentes et à des crises comme les changements climatiques. Malgré la reprise économique, nombreux sont ceux qui ressentent de l'incertitude par rapport à l'avenir et songent à se recycler, à se perfectionner ou à changer d'emploi.

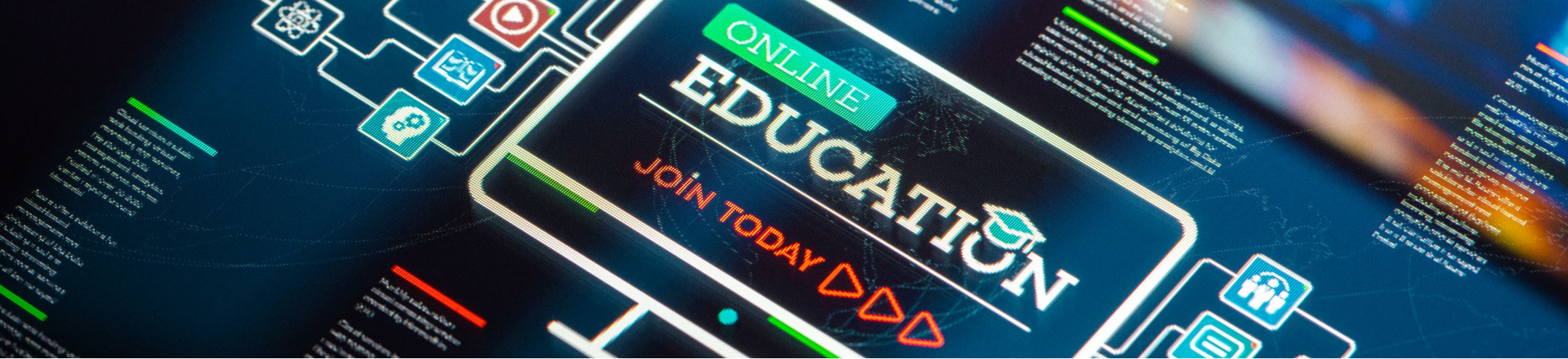
La pandémie a fait clairement ressortir la nécessité de relever six défis structureux :

- **L'accès à l'éducation** a toujours été problématique pour certains groupes, dont les Autochtones, les chefs de famille monoparentale,

les personnes vivant dans des régions éloignées et rurales, ainsi que les apprenantes et apprenants ayant des besoins particuliers. Nous pouvons désormais ajouter à cette liste les personnes qui n'ont pas accès à l'Internet ou qui ont accès à des services Internet de piètre qualité, peu fiables et trop dispendieux. Les concepts d'équité, de diversité et d'inclusion ne se limitent pas à la race, à l'identité de genre et à la position sociale. Ils s'appliquent également à des communautés entières et à leurs sous-groupes mal servis par les approches actuelles en ce qui a trait aux institutions, aux services financiers, aux programmes et aux expériences d'apprentissage.

Autre difficulté, le « rythme d'apprentissage » est en train de changer. La population étudiante recherche maintenant des programmes flexibles qui permettent d'accéder à la matière de n'importe où et au moment qui leur convient, au lieu d'avoir à se déplacer à un endroit et à un moment déterminé par l'établissement. Cette forme d'apprentissage sur demande (y compris l'évaluation sur demande) demeure cependant marginale, même si un grand nombre de collèges et d'universités s'adaptent en offrant des microaccréditations.

- **Capacité d'adaptation** – Les collèges et universités ont des réserves par rapport à la nécessité d'adopter des approches rapides, réactives et adaptables de l'apprentissage, même si le financement n'est pas un obstacle. De nouvelles démarches voient d'ailleurs le jour partout dans le monde (p. ex., microapprentissage, évaluation fondée sur les compétences et attestations fondées uniquement sur



l'évaluation). Il est plutôt rare de trouver des approches d'acquisition de compétences et de conception pédagogique déployées à grande échelle qui s'inspirent des modes de connaissances autochtones ou de nouveaux types de programmes d'apprentissage par projet.

- **Personnalisation et pertinence** – Tout comme en conviendrait n'importe quel professionnel du milieu de l'éducation permanente, la conception pédagogique d'un programme ou d'un cours ne mène pas à une solution qui convient à toute la population étudiante; c'est d'ailleurs l'un des défis de ce secteur. L'apprentissage doit être encore plus personnalisé si l'on veut répondre aux besoins actuels du secteur et faciliter le parcours scolaire de chaque étudiante et étudiant.
- **Conception, création et enseignement coopératifs** – Si la collaboration dans le domaine de l'éducation supérieure prend du galon au Canada, comme en témoigne le nombre sans cesse croissant d'ententes de transfert et de programmes collaboratifs, les partenariats étroits et authentiques avec l'industrie demeurent peu courants. Il faut trouver un équilibre entre les contraintes réelles – contrats de travail, obligations de résidence, cadres d'assurance de la qualité – et les possibilités d'innovation.
- **Revenus** – Les collèges et universités du Canada sont financés en partie seulement par le gouvernement et bénéficient d'autres sources de revenus. Les revenus provenant des frais de scolarité (en particulier des étudiantes et étudiants de l'étranger) déterminent de plus en plus souvent le type d'investissements et d'engagements accessibles

à un établissement collégial ou universitaire. L'apprentissage en ligne a créé de nouvelles possibilités de rehausser leurs offres et de les proposer à nos voisins du Sud et dans le monde entier.

- **Rapport qualité-prix** – Les clientèles étudiantes et les personnes qui les aident financièrement se demandent si leur investissement est vraiment rentable. En ce moment, la réponse est (généralement) oui, mais la situation pourrait changer, puisqu'un nombre grandissant d'employeurs n'exigent plus de diplôme ou de titre universitaire et mettent en doute la qualité, la pertinence et la valeur des qualifications par rapport à la capacité de démontrer ses compétences. Une année complète d'études de premier cycle (frais de scolarité, hébergement et frais de subsistance) pour une étudiante ou un étudiant sur le campus s'élève à environ 18 500 \$!. De plus en plus d'étudiantes et d'étudiants aimeraient suivre des programmes plus souples leur permettant de concilier le travail, les études et la vie quotidienne. Cela illustre bien la popularité de l'apprentissage en ligne du fait de sa grande flexibilité.

Les responsables de la politique économique, de la direction d'établissement et de la conception des programmes doivent composer avec les conséquences de cette dynamique en tentant de réagir à une situation qui évolue très rapidement. En exerçant leurs fonctions avec détermination et courage, ils encouragent également l'innovation et le changement.

De réelles innovations pendant la pandémie

Même s'il y a de nombreux membres du corps professoral, instructrices et instructeurs qui sont réfractaires à l'enseignement et à l'apprentissage en ligne, en particulier lorsqu'ils doivent l'offrir dans des délais serrés, certaines innovations remarquables ont vu le jour depuis le début de la pandémie, et nombre d'entre elles entraîneront des changements importants et durables. Selon un rapport récent de [Bay View Analytics](#), la majorité des membres du personnel enseignant ont non seulement modifié leurs pratiques d'enseignement et d'évaluation depuis mars 2020, mais ont également l'intention d'intégrer ces changements importants à leurs méthodes pédagogiques après la pandémie.

Voici six exemples :

- Pendant la pandémie, les membres du corps enseignant d'une [petite université ontarienne](#) ont travaillé de concert pour donner un cours axé sur la COVID-19 selon différentes perspectives — épidémiologie, économie, psychologie, sociologie, politique — et ont demandé à la population étudiante de les aider à créer et à trier des documents d'apprentissage pertinents, selon l'évolution de la pandémie. La collaboration, l'approche modulaire de la formation et la cocréation avec les étudiantes et étudiants étaient inédites non seulement dans le cadre du programme, mais aussi dans l'ensemble de l'université.
- À l'aide de technologies virtuelles, un [grand collège canadien](#) a mis au point des approches innovatrices d'apprentissage intégrées au travail. Plus de 9 300 étudiantes et étudiants ont participé à 8 211 placements en milieu de travail, dont 15 auprès de partenaires internationaux. D'autres établissements ont offert des [placements axés sur l'intelligence artificielle](#) qui utilisent la simulation pour générer des défis s'inspirant de vrais enjeux du monde du travail.
- De nouvelles approches d'évaluation de l'apprentissage ont été déployées à grande échelle dans l'ensemble du secteur de l'éducation supérieure. Si certains établissements ont remplacé

les examens de mi-session et de fin de session par diverses formes d'évaluation continue, beaucoup d'autres ont exploré [l'évaluation par les pairs](#) et l'évaluation par projet. Aux États-Unis, le [réseau de la University of California n'utilise plus les résultats au SAT \(test d'aptitudes intellectuelles\) et au test ACT \(American College Testing\)](#) pour l'admission parce que ces examens de niveau élevé discriminent certains étudiants potentielsⁱⁱ. L'évaluation est un élément qui fait l'objet de nombreuses innovations.

- Certains membres du personnel enseignant se sont rendu compte que le temps de connexion (par Zoom ou une autre plateforme) constituait un moment précieux pour les étudiantes et étudiants. Au lieu de donner un cours magistral, ils préenregistraient le contenu essentiel du cours et se servaient de la connexion en temps réel pour faire des activités, dialoguer et travailler sur des projets. En maintenant l'attention du groupe étudiant, ils sont parvenus à améliorer la persévérance scolaire et la qualité du travail effectué. Dès qu'ils ont réalisé qu'un simple enregistrement n'avait pas besoin d'effets spéciaux ni d'une qualité visuelle à la Spielberg, les responsables du projet ont décidé de préenregistrer des cours des 10 à 15 minutes, accessibles en tout temps par l'intermédiaire d'un système de gestion de l'apprentissage (SGA) ou d'un canal fermé sur YouTubeⁱⁱⁱ.
- Les professeures et professeurs d'art, de musique et de danse ont trouvé des façons créatives et efficaces d'adapter l'enseignement en ligne pour rendre les cours plus accessibles et réalisables. Il existe d'ailleurs des exemples remarquables de chorales, de formations musicales et de danses qui répètent, puis se produisent sur scène^{iv}. On trouve aussi des études de cas sur des studios virtuels d'apprentissage des beaux-arts^v.
- Freinés par l'incapacité d'accéder à des laboratoires ou à des espaces spécialisés nécessaires pour étudier l'ingénierie et les sciences médicales, les enseignantes et enseignants des cours de science, de technologie, d'ingénierie et de mathématiques (STIM) se sont servis d'environnements virtuels, comme ceux de [Labster](#) ou



de [Go-Lab](#), pour aider les étudiantes et étudiants à effectuer leurs travaux de laboratoire^{vi}. La réalité virtuelle et augmentée a été de plus en plus utilisée dans le but de créer des expériences immersives dans ces domaines^{vii}. Certaines [écoles de médecine](#) ont employé des modèles basés sur la réalité augmentée pour former et soutenir les chirurgiennes, les chirurgiens et le personnel infirmier qui doivent procéder à des interventions médicales allant du [positionnement des seringues](#) à la [neurochirurgie](#).

À l'origine de plusieurs de ces réalisations, on trouve un niveau inédit de collaboration entre les disciplines, entre le personnel enseignant et la population étudiante, entre les établissements d'enseignement, entre les collèges et universités et entre le milieu de l'éducation supérieure et l'industrie. Si la collaboration fait partie de l'ADN de l'économie du savoir, les réseaux d'éducation supérieure de toute la planète ont donc clairement démontré qu'il s'agissait d'un aspect déterminant de leur réponse collective à la pandémie.

Le défi postpandémique consiste à tirer profit de ces innovations pour offrir des programmes d'apprentissage efficaces en mode hybride et enrichir l'expérience de l'apprentissage en ligne.

Dans le monde des affaires, les périodes de crise s'avèrent souvent des occasions idéales d'innover et d'établir de nouvelles méthodes de travail qui reposent souvent sur de nouvelles entreprises ou le développement de partenariats. Dans le domaine de l'éducation supérieure, la Western

Governors University a été créée en 1997 en réponse aux problèmes d'accès et d'équité, tout comme l'Athabasca University qui a vu le jour en 1970 au Canada et Télé-université (maintenant l'Université TÉLUQ), fondée en 1972 au Québec. Nous n'aurons peut-être pas besoin de créer d'autres établissements scolaires pour satisfaire les besoins actuels et la demande, tant et aussi longtemps que l'on continue à soutenir les approches innovatrices de l'enseignement et de l'apprentissage dans les collèges et universités.

Caractéristiques de la pédagogie émergente

L'évolution de l'enseignement et de l'apprentissage fait ressortir 10 éléments clés de la nouvelle pédagogie :

- 1. Moins d'enseignement, plus d'interaction** – Même si l'enseignement inversé n'est pas généralisé dans le secteur de l'éducation supérieure, l'une des caractéristiques du paradigme émergent veut que l'on ait moins recours aux cours magistraux et aux manuels scolaires pour privilégier l'apprentissage et la participation étudiante. Le personnel enseignant préenregistre de brèves présentations et utilise davantage les ressources éducatives



libres (REL) pour transmettre les connaissances. Ils se servent ensuite des périodes d'interaction en personne pour enseigner la matière du cours en faisant participer les apprenantes et apprenants par l'intermédiaire d'activités comme les débats, les études de cas et les jeux de rôle.

2. Apprentissage en mode hybride et adaptable –

Le personnel enseignant utilise davantage les technologies en ligne pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage. Qu'il s'agisse de technologies simples comme Google Docs pour cocréer du matériel pédagogique, Jamboard pour mettre au point une carte heuristique ou Milanote pour rassembler, visualiser et organiser des idées, il est difficile de trouver le juste équilibre entre les cours synchrones (en direct) et asynchrones (disponibles en tout temps) de cette nouvelle normalité. L'apprentissage en mode hybride sera la « nouvelle normalité » postpandémique.

3. Apprentissage axé sur les résultats – Plutôt que de chercher à « couvrir la matière » d'un cours (le champ d'études), les enseignantes et enseignants visent des objectifs d'apprentissage précis. Par exemple, au lieu de maîtriser les deux volumes du manuel *Principles of Accounting* (environ 1 200 pages) et faire passer des examens sur le contenu des volumes, de nombreux cours se concentrent sur des résultats précis (p. ex., la comptabilité environnementale et l'éthique) et évaluent la capacité des étudiantes et étudiants de faire le travail nécessaire pour démontrer leurs connaissances, leurs compétences et leurs aptitudes.

4. Apprentissage modulaire cumulable dans un cadre semestriel – Les collèges et les universités peuvent sembler « figés » dans l'approche d'apprentissage semestrielle, mais nombre d'entre eux utilisent désormais des modules d'apprentissage (durée d'une à deux semaines) qui visent des résultats et des compétences spécifiques pendant le semestre de 13 ou 16 semaines, puis les cumulent pour monter un cours de trois crédits. L'expansion des microaccréditations favorise un recours accru à cette forme d'apprentissage modulaire cumulable.

5. Participation étudiante et cocréation – Les étudiantes et étudiants sont non seulement plus réceptifs à l'utilisation de matériel d'apprentissage, mais aussi à la cocréation en compagnie de leurs pairs et de leurs instructrices et instructeurs. Qu'il s'agisse de rédiger une étude de cas, de créer de nouvelles façons d'extraire des données, d'aménager des espaces en ligne, de générer une bibliothèque de connaissances ou d'élaborer des documents d'apprentissage, les étudiantes et étudiants ont la chance de concevoir des méthodes et du matériel pédagogiques et d'apprendre les uns des autres.

6. Enseignement et évaluation par les pairs – La pandémie a donné lieu à un recours accru à l'enseignement par les pairs (qui a toujours fait partie des méthodes d'éducation supérieure), attribuable en partie au développement de technologies efficaces dans ce domaine^{viii}. Ces technologies atténuent les risques associés à l'évaluation par les pairs, en plus de rehausser la valeur de l'enseignement par les pairs et de l'évaluation basée sur des données.

7. Apprentissage axé sur les défis – Le fait de donner aux étudiants et étudiantes un défi à relever ou un problème à régler qui les oblige à démontrer leurs connaissances, leur compréhension et leurs compétences constitue une forme efficace d'apprentissage. Cette approche, déjà utilisée dans certaines disciplines (en particulier les STIM, la santé, les affaires), est maintenant appliquée dans toutes les disciplines enseignées au collège et à l'université.

8. Apprentissage en milieu de travail et dans la communauté – Certains programmes exigent que les étudiantes et étudiants terminent des projets d'apprentissage en milieu de travail avant d'obtenir leur diplôme d'études secondaires, collégiales ou universitaires. Le gouvernement du Canada a investi énormément dans les placements en milieu de travail afin de jumeler l'apprentissage et les compétences en demande^{ix}. De plus, un grand nombre de cours individuels comprennent désormais une composante expérientielle qui permet aux élèves d'apprendre en faisant des activités liées au cours et en réfléchissant à leur expérience en situation de travail réelle.

9. Intégration de la formation en ligne ouverte et des microaccréditations – Depuis l'avènement de la formation en ligne ouverte à tous (connue sous l'acronyme anglais MOOC [massive open online courses]), plus de 1 670 microaccréditations et environ 70 diplômes sont offerts. Les collèges et les universités commencent à accepter le transfert de crédits obtenus grâce à la MOOC, en particulier à la maîtrise et au doctorat. Ils le font également dans le cas de certaines microaccréditations délivrées par d'autres établissements postsecondaires. Grâce à cette souplesse accrue, les étudiantes et étudiants participent de plus en plus à la conception de leur propre parcours scolaire.

10. Évaluation enrichie – De nombreux collèges et universités ont modifié leur approche d'évaluation, s'éloignant des examens traditionnels pour adopter un mode d'évaluation continue et authentique. Certains établissements ont commencé à privilégier l'évaluation basée sur les compétences, qui permet aux étudiantes et étudiants d'utiliser des documents vidéo, écrits et audio pour démontrer leur maîtrise d'une compétence ou d'un ensemble de compétences.

À la base de ces 10 éléments, on trouve un intérêt croissant à travailler de façon holistique avec la population étudiante, en transcendant les préoccupations cognitives et en se préoccupant de leur santé physique et mentale, ainsi que de leur capacité de démontrer leurs compétences sociales et affectives. Plus précisément, en misant sur les connaissances et les compétences qui sont propres à l'étudiante ou l'étudiant – comme les modes de connaissances autochtones ou l'expérience individuelle et professionnelle des apprenantes et apprenants étrangers – la pédagogie devient plus participative et narrative. La sensibilisation aux réalités culturelles et la mise à profit des expériences variées des étudiantes et étudiants peuvent s'avérer des ressources précieuses pour l'apprentissage participatif.

Étude de cas sur la nouvelle pédagogie en action : Tecnológico de Monterrey Tec21

Le changement de fond est rare, mais tout à fait possible. Depuis 2019, quelque 12 000 étudiantes et étudiants et 3 000 enseignantes et enseignants provenant de 31 campus aux quatre coins du Mexique mettent à l'essai une nouvelle approche pédagogique révolutionnaire de l'université Tecnológico de Monterrey. Baptisée Tec21, cette pédagogie repose sur les éléments suivants* :

- 1. Adoption de l'apprentissage axé sur des défis** – Les étudiantes et étudiants doivent se pencher sur un ensemble de défis, qui deviennent progressivement plus épineux et nécessitent l'acquisition de nouvelles connaissances, compétences et capacités.
- 2. Apprentissage modulaire cumulable** – Les étudiantes et étudiants participent à des cours ou à des activités d'apprentissage sur demande et pour combler un besoin pressant de comprendre et d'acquérir des connaissances.
- 3. Apprentissage interdisciplinaire** – Tec21 étant un projet d'ingénierie commerciale, les étudiants se familiarisent avec les disciplines des affaires, de la technologie et de l'ingénierie. Or, ils se rendent rapidement compte que les défis auxquels ils font face nécessitent l'accès à d'autres connaissances, en particulier dans le domaine des STIM et des sciences sociales. Les étudiantes et étudiants élaborent leur programme, en concevant un parcours scolaire qui répond à leurs besoins, mais englobe également une variété de compétences et d'aptitudes requises pour obtenir leur diplôme.
- 4. Priorisation des compétences** – Les étudiantes et étudiants doivent démontrer des aptitudes comme la conscience



de soi et l'autogestion, la capacité d'innovation, des qualités entrepreneuriales, l'intelligence sociale, l'engagement éthique et citoyen, le raisonnement critique face à des questions complexes, la communication, la capacité de tirer profit de la technologie numérique, de même que des connaissances, des compétences et des aptitudes dans leur discipline.

- 5. Quelques points de départ, beaucoup de résultats** – Les étudiantes et étudiants assimilent d'abord les fondements durant le premier trimestre, puis commencent à s'attaquer aux défis qui leur sont présentés. À partir d'un point de départ commun, ils orientent leur parcours d'apprentissage et obtiennent de nombreux résultats.

S'inspirant de ce modèle, l'université continue de perfectionner son approche, surtout en renforçant le rôle des conseillères et conseillers qui aident la population étudiante à aborder efficacement les défis et les occasions d'apprentissage.

Le modèle Tec21 repose aussi sur une démarche d'évaluation. Il utilise abondamment l'apprentissage et l'évaluation par les pairs, les évaluations des compétences et des aptitudes, ainsi que diverses formes d'évaluation comme les vidéos, les présentations faites par les étudiantes et étudiants, les évaluations des employeurs et les évaluations rigoureuses des connaissances.

On observe des avancées similaires, à une échelle beaucoup plus réduite, dans le cadre du [programme de sciences intégrées de l'Université McMaster au Canada](#). Les programmes mexicain et canadien mettent tous deux l'accent sur l'apprentissage autonome, le leadership, l'application des apprentissages à des problèmes concrets et les compétences.

Que nous réserve l'avenir?

La COVID-19 a forcé tous les établissements d'éducation supérieure à modifier leur fonctionnement et à innover de façon inopinée, ce que la plupart d'entre eux sont rapidement parvenus à faire. Le secteur fait face à certaines contraintes, notamment le manque de formation et de perfectionnement professionnel du personnel enseignant et des instructrices et instructeurs, le manque d'incitatifs et de récompenses pour l'innovation, l'hésitation de certains membres de la clientèle étudiante à prendre en main leur propre apprentissage, les cadres d'assurance de la qualité susceptibles de freiner l'innovation, sans compter l'aversion au risque au sein de certaines facultés. Mais, des changements et des innovations ont bel et bien eu lieu et aideront à façonner l'avenir.

Parallèlement, il est également nécessaire d'accroître la collaboration. C'est en effet grâce à une collaboration efficace que les universités et les collèges pourront mieux exploiter leurs programmes et leurs cours mutuels afin d'offrir une expérience unique à la population étudiante. Une partie du travail consiste à accélérer les transferts de crédits et à intégrer les microaccréditations à des formes de qualification à plus long terme.

L'investissement dans le perfectionnement professionnel du personnel enseignant et des instructrices et instructeurs est déterminant pour l'adoption de la nouvelle pédagogie et de nouveaux modèles d'enseignement et d'apprentissage. Pour la première fois depuis le début de la pandémie, un grand nombre d'éducatrices et d'éducateurs ont suivi une formation sur la conception pédagogique, l'évaluation authentique et enrichie, l'apprentissage axé sur les compétences et les pratiques efficaces d'apprentissage en ligne. Un investissement continu dans le perfectionnement professionnel permettra de généraliser l'adoption de la pédagogie suggérée dans ce document.

Compte tenu des défis que la pandémie ne cesse de poser, c'est le moment idéal pour innover, prendre des risques et apporter des changements. Il est rassurant de constater qu'autant de collèges et d'universités, d'enseignantes et d'enseignants, d'instructrices et d'instructeurs ont déjà ouvert la voie.



Notes

- i Consulter (en anglais) <https://www.moneysense.ca/magazine-archive/education-the-150000-surprise/>
- ii Consulter (en anglais) <https://www.nytimes.com/2021/05/15/us/SAT-scores-uc-university-of-california.html>
- iii Pour un exemple, consulter <https://www.mcgill.ca/continuingstudies/fr/article/innovative-teaching-approaches-during-covid-19>
- iv Pour une série d'exemples (en anglais), consulter <https://www2.naz.edu/stories/innovative-teaching-during-pandemic>
- v Consulter une analyse (en anglais) à <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1313449.pdf>
- vi Pour une excellente analyse de ces défis (en anglais), consulter <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.669855/full>
- vii Consulter (en anglais) <https://www.signiant.com/resources/tech-articles/vr-ar-covid-19-experts/>
- viii Pour un exemple (en anglais), consulter <https://www.kritik.ca/>
- ix Pour des détails sur ces investissements, consulter <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/nouvelles/2021/05/document-dinformation.html>
- x Pour une description détaillée (en anglais), consulter http://sar.itesm.mx/ranking_2020/Tec21.pdf et <https://www.eciu.org/news/world-bank-case-study-on-tecs-educational-model>